



## ***Izglītības iestādes “Tukuma profesionālās tālākizglītības centrs”***

***Reģ.nr. Nr. 4161802408,  
pašnovērtējuma ziņojums.***

Tukumā, 2022. gada 1.decembris

### ***1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums.***

“Tukuma profesionālās tālākizglītības centrs” ir SIA “FUTURE DEVELOPMENT” struktūrvienība. SIA “FUTURE DEVELOPMENT” Latvijas Republikas Uzņēmumu reģistrā reģistrēts 2015. gada 7.septembrī. “Tukuma profesionālās tālākizglītības centrs” Valsts Izglītības informācijas sistēmā reģistrēts 2016. gada 15.janvārī ar reģistrācijas Nr. 4160802182.

Dibinātājs, “Tukuma profesionālās tālākizglītības centrs”, izveidoja, lai, realizētu tālākizglītības, profesionālās pilnveides un neformālās izglītības programmas, sniegtu izglītības pakalpojumu sabiedrībai. Jo veicot sava profila pakalpojumus, gan darba aizsardzībā, gan ugunsdrošībā, gan valsts un pašvaldību iestādēs, secināja, ka iestāžu vadītāju un atbildīgo darbinieku zināšanas šajās jomās ir vājas un nepietiekams.

Kā arī, ņemot vērā dibinātāja darbinieku iegūtās prasmes un zināšanas, ir iespēja sniegt sabiedrībai, nepieciešamās neformālās izglītības zināšanas, kas nodrošina mūžizglītības procesus valsts mērogā, ņemot vērā izglītības attīstības stratēģijā iekļautos virzienus.

2016. gadā “Tukuma profesionālās tālākizglītības centrs” īstenoja divas izglītības programmas:

- 20P861061 Pamatlīmeņa zināšanu programma par objekta ugunsdrošību atbildīgajiem darbiniekiem 160 stundas;
- 20P862001 Darba aizsardzības pamatlīmeņa zināšanu izglītības programma 60 stundas.

Vēlāk pievēršot savu darbību neformālās izglītības piedāvājumiem, kuri laika ziņā ir ātrāk īstenojami un ir ar īsāku apmācības periodu, kas nereti šodien ir pieņemamāks un izdevīgāks izglītojamo auditorijai.

2022.gada novembrī “Tukuma profesionālās tālākizglītības centrs” vadība pieņēma lēmumu par nepieciešamību veikt izglītības iestādes akreditāciju un licencēja izglītības programmu:

*1.tabula*

<i>N.p.k.</i>	<i>Izglītības programma</i>	<i>Izglītības dokumentu, kas apliecina profesionālās izglītības programmas apguvi</i>	<i>Izglītības programmas kods</i>
<i>1.</i>	<i>Darba aizsardzības pamatlīmeņa zināšanu izglītības programma (60 stundas)</i>	<i>Apliecība par profesionālās pilnveides izglītību</i>	<i>20P862001</i>

Īstenotās izglītības programmas galvenie mērķi un uzdevumi atbilst izglītības standartā noteiktajiem stratēģiskajiem mērķiem un galvenajiem uzdevumiem atbilstoši iegūstamās izglītības līmenim un nodrošina attiecīgā izglītības līmeņa un atbilstošās profesionālās kvalifikācijas ieguvu. Pamatojoties uz normatīvo aktu prasībām, apliecību iegūs persona, kas saskaņā ar profesijas standartu un izstrādātu izglītības programmu, būs nokārtojusi pārbaudījumu.

***2. Izglītības iestādes/eksaminācijas centra darbības pamatmērķis (misija, vīzija, vērtības cilvēkcentrētā veidā, iepriekšējo mācību/darbības gada prioritātes un konkrēti rezultāti).***

Darbības turpinājumā izglītības iestādes mērķis ir sniegt izglītības pakalpojumu sabiedrībai, gan licencējot, gan saskaņojot ar pašvaldībām dažādas izglītības programmas, dažādu profesiju speciālistu profesionālajai pilnveidei un kvalifikācijas paaugstināšanai.

Izglītības iestādes ***misija, vīzija un vērtības cilvēkcentrētā*** veidā ir:

- nodrošināt izglītojamiem kvalitatīvas teorētiskās un praktiskās zināšanas, īstenojot profesionālās pilnveides izglītības programmu, tādējādi izglītības procesa rezultātā, sagatavot kompetentus darba aizsardzības speciālistus, kuri ir profesionāli šajā darbības sfērā;
- atbilstoši programmai nodrošināt un sekmēt izglītojamo attiecīgās iemaņas, sekmējot personu konkurētspēju pašreizējos sociālekonomiskajos apstākļos, atbilstošus darba tirgus prasībām un dzīvei mūsdienu sabiedrībā;

- radīt atbilstošus priekšnosacījumus izglītojamo radošai izaugsmei un meistarības celšanai;
- radīt apstākļus aktīvai darbībai, pašiniciatīvai un jaunradei izglītojamiem un pedagogiem;
- pilnveidot mācību procesu un izglītojamo izziņas intereses veidošanu, nodrošinot un izmantojot jaunākās tehnoloģijas ;
- veicināt izglītojamo iesaistīšanos mācību procesa pilnveidē.

### 3. Kritēriju izvērtējums, īpaši stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzība.

2.tabula

<i><b>Stiprās puses</b></i>	<i><b>Vājās puses</b></i>
<p>Mācību procesā tiek nodrošināta cieša zināšanu, prasmju un praktisko iemaņu apguve.</p> <p>Programmas apguvi nodrošina profesionāli, kvalificēti un pieredzējuši pedagogi.</p> <p>Mūsdienīgs IT aprīkojums mācību procesa nodrošināšanai.</p> <p>Vadība gatava jauniem izaicinājumiem mācību procesa nodrošināšanai.</p> <p>Izglītības iestāde atrodas ērti sasniedzamā vietā novada centrā.</p> <p>Izglītības procesa nodrošināšanai iespējams praktiskās mācības īstenot dažādās prakses vietās iestādēs un uzņēmumos iepazīstot dažādu pieredzi.</p> <p>Mācību procesā tiek izmantotas mūsdienīgas tehnoloģijas un mācību metodes.</p> <p>Visa nepieciešamā informācija par pedagogu izglītību un profesionālo kvalifikāciju ievadīta VIIS.</p>	<p>Iestāžu un uzņēmumu vadītāju vāja izpratne par nepieciešamo darbinieku profesionālo pilnveidošanu.</p> <p>Uzņēmumu un iestāžu finanšu līdzekļu ierobežotās iespējas darbinieku apmācību ieguldīšanā.</p> <p>Citi, izglītošanas jomas, konkurenti novadā.</p>
<i><b>Iespējas</b></i>	<i><b>Draudi</b></i>
<p>Ar aktīvāku darbību pilnveidot izglītības iestādes tēlu sabiedrībā, padarot to vairāk atpazīstamu pieaugušo izglītošanas jomā.</p>	<p>Globālo krīžu vai iekšējo faktoru ietekmē var stāvēt uz vietas, vai pat regresēt valsts ekonomiskā attīstība.</p>

<p>Profesionālā sadarbība ar IKVD, IZM, pašvaldībām.</p> <p>Iesaistīšanās izsludinātajos ES projektos.</p> <p>Sadarbība ar LDDK izzinot profesionālās kompetences pilnveidošanas nepieciešamību nozarēs.</p> <p>Veidot metodiskos materiālus un novērtēšanas vadlīnijas, lai sekmētu efektīvas nodarbības principu (aktualizācija, apjēgšana, nostiprināšana) izmantošanu pedagogu profesionālajā darbībā.</p> <p>Veicināt katra pedagoga savas profesionālās darbības pašvērtēšanu un sniegt nepieciešamo atbalstu profesionālās kompetences pilnveidei. Izveidot un ieviest pieredzes apmaiņas un labās prakses piemēru popularizēšanas sistēmu.</p>	<p>Uzņēmumu un iestāžu finansiālo iespēju ierobežojums sadārdzinoties elektroenerģijas un citiem resursiem.</p> <p>Salīdzinoši ar citām Eiropas Savienības valstīm, zems iedzīvotāju ienākumu līmenis, mazs iekšzemes kopprodukts uz vienu iedzīvotāju.</p>
--	---

**4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem (par iepriekšējiem gadiem), to īsa anotācija un rezultāti.**

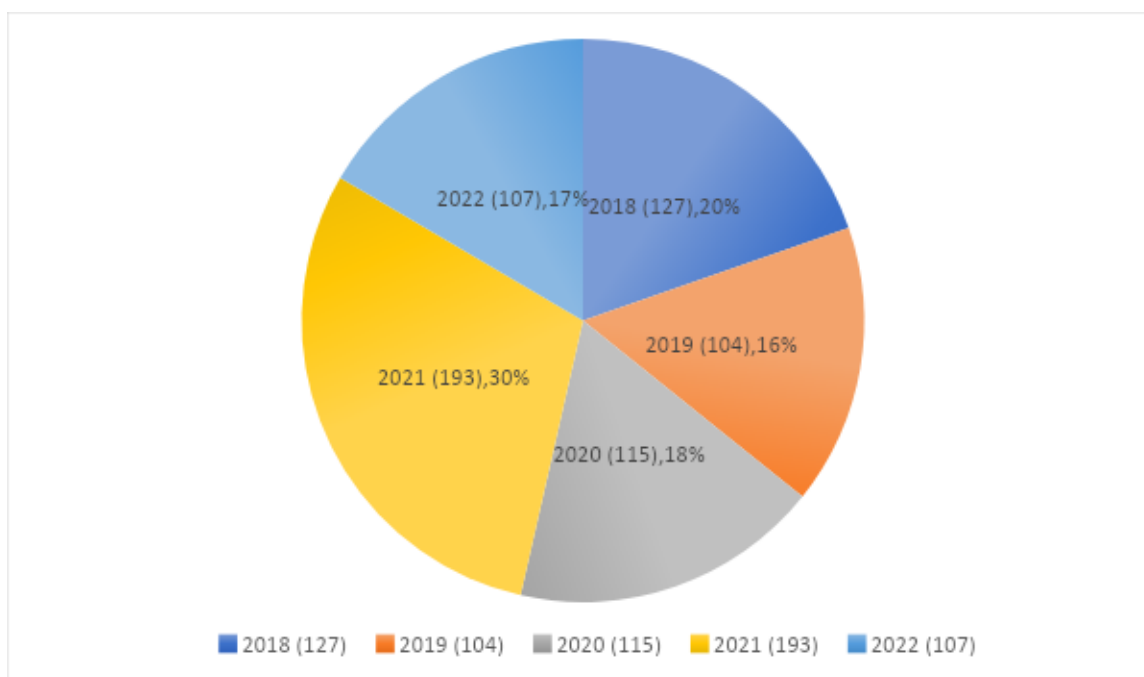
No 2018. gada līdz 2022.gada novembrim paveiktais izglītības pakalpojumu jomā:

- Iegūtas Tukuma novada Izglītības pārvaldes apstiprinātas programmas:
  - ✓ profesionālās kompetences pilnveides programma “Speciālās zināšanas fizisko personu datu aizsardzības un apstrādes jomā” (6 stundas);
  - ✓ pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programma “Pedagogu profesionālās kompetences pilnveidošana audzināšanas jautājumos ” (6 stundas);
  - ✓ pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programma “Speciālās zināšanas bērnu tiesību aizsardzības jomā ” (8 stundas);
- Iegūtas Bērnu tiesību aizsardzības inspekcijas apstiprinātā programma:
  - ✓ Izglītības iestāžu tehnisko darbinieku profesionālās kompetences pilnveides programma “Speciālās zināšanas bērnu tiesību aizsardzības jomā ” (8 stundas).
- kopš 2020. gada marta apmācības tiek piedāvātas arī tiešsaistē izmantojot ZOOM platformu.

No 2018.gada līdz 2022.gadam profesionālās kompetences pilnveidi “Tukuma profesionālās tālākizglītības centrs” (iepriekš “Tukuma profesionālās tālākizglītības un profesionālās pilnveides izglītības iestāde”) veikušas 646 personas.

3.tabula

Profesionālās kompetences pilnveidi apguvušo personu skaits



“Tukuma profesionālās tālākizglītības centrs” plāno savu darbu, kā arī veido un vērtējot pilnveido mācību procesu, kurš veicina stratēģisko mērķu izpildi, piedāvājot profesionālas un modernas mācību iespējas, nodrošinot iestādes ar kompetentiem, profesionāliem un motivētiem darbiniekiem, tādejādi veicinot darbinieku izaugsmi un attīstību.

##### **5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi.**

- noslēgti sadarbības līgumi ar Tukuma speciālo izglītības iestādi par apmācību realizēšanu šīs izglītības iestādes telpās;
- noslēgti sadarbības līgumi ar uzņēmumiem (SIA “Cietkoks”, SIA Tavs laikmets”, Kuldīgas novada pašvaldība u.c.), par darbinieku teorētisko un praktisko apmācību darba aizsardzībā;
- iegādāti pamatlīdzekļi, kas nepieciešami izglītojamo apmācībai (portatīvie datori, aprīkojums preventīvo mērījumu veikšanai (gaisma, temperatūra, troksnis, gaisa plūsma) u.c.

##### **6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana.**

Veicot izglītojamo apmācību tiek ievērotas Satversmes VII. nodaļā - Cilvēka pamattiesības noteiktās prasības.

Pedagogi ir lojāli Latvijas Republikai un tās Satversmei, tostarp nepārkāpj diskriminācijas un atšķirīgas attieksmes pret personu aizliegumu. Kā arī, mācību procesos, veicina izglītojamo lojalitātes nostiprināšanos Latvijas Republikai un Satversmei.

### **7. Citi sasniegumi (izglītības iestādei specifiskais).**

“Tukuma profesionālās tālākizglītības centrs” specifiskais ir tas, ka izglītības iestādes dibinātājs strādā ciešā sadarbība ar izglītības iestādi, jo abus vieno darbs, kurš orientēts uz pieaugušo auditoriju un, kurš, nepieciešams gan sabiedrības izglītošanai (mūžizglītība), gan veselības saglabāšanai ilgtermiņam periodam, kas nepieciešams Valsts ekonomikas celšanai, cilvēka dzīves cikla laikā.

### **8. Profesionālās izglītības iestāde izglītības kvalitātes indikatori:**

#### **8.1. pedagogu dalība profesionālās kompetences pilnveidē**

“Tukuma profesionālās tālākizglītības centrs” piesaista pedagogus uz konkrētās programmas īstenošanas laiku, līdz ar to, par pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi rūpējas pats piesaistītais pedagogs, jo nereti, programmas realizācijai piesaistītie pedagogi ir darba attiecībās ar vairākām izglītības iestādēm, kur noteiktie normatīvie akti nosaka prasības pedagogu profesionālajai pilnveidei vai tālākizglītībai.

2022./2023.māc.g. pedagogu skaits izglītības iestādē	2
2022./2023.māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits izglītības iestādē	2
2022./2023.māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits, kuri ir piedalījušies profesionālās kompetences pilnveidē	2
2022./2023.māc.g. ieguldītie līdzekļi izglītības iestādes pedagogu profesionālās kompetences pilnveidē	Dibinātāja līdzekļi EUR 300,00 apmērā

#### **8.2. izglītojamo skaits profesionālās izglītības programmās**

2022./2023.māc.g. absolventu skaits (ieguvuši kvalifikāciju) profesionālās izglītības programmās salīdzinājumā ar	Statistika vēl nav veidojusies
---	--------------------------------

izglītojamiem, kas sākuši mācības profesionālās izglītības programmās	
2022./2023.māc.g. absolventu skaits (ieguvuši kvalifikāciju) profesionālās tālākizglītības programmās salīdzinājumā ar izglītojamiem, kas sākuši mācības profesionālās tālākizglītības programmās	<i>Statistika vēl nav veidojusies</i>

### **8.3. profesionālās izglītības programmu pieejamības veicināšana**

Plāni/shēmas/programmas, kas izmantotas profesionālās izglītības pieejamības veicināšanai (atbalsta veidu pieejamība, piemēram, dienesta viesnīca, individuālās konsultācijas riska grupām, stipendijas, vides pieejamība u.tml.)	<i>Mācības tiek nodrošinātas privāto uzņēmumu, pašvaldību un valsts iestāžu interesentiem, kā maksas pakalpojums. Programmas pielāgotas izglītojamajiem (pieaugušo auditorijai), kuri apvieno darbu ar mācībām.</i>
---	---

### **8.4. izglītību ieguvušo nodarbinātība (rādītājs tiek analizēts, sākot ar 2021./2022.māc.g., ņemot vērā datus un informāciju par 2020./2021.māc.g.)**

Profesionālās izglītības absolventu proporcija, kuri nonākuši darba tirgū 1 gada laikā	<i>Statistika vēl nav veidojusies</i>
Profesionālās izglītības absolventu skaits, kuri strādā nozarē un to procentuālā attiecība pret nodarbinātajiem absolventiem 1 gada salīdzinājumā	<i>Statistika vēl nav veidojusies</i>
Profesionālās izglītības absolventu skaits, kuri turpina mācības nozarē (t.sk. augstākās izglītības pakāpē)	<i>Statistika vēl nav veidojusies</i>

### **8.5. apgūto prasmju izmantošana darba vietā (rādītājs tiek analizēts, sākot ar 2021./2022.māc.g., ņemot vērā datus un informāciju par 2020./2021.māc.g.)**

Profesionālās izglītības programmu absolventu skaits, kuri strādā izglītībai/kvalifikācijai atbilstošos amatos (informācija iegūta, izmantojot 10% absolventu aptaujas rezultātus)	<i>Statistika vēl nav veidojusies</i>
Darba ņēmēju (absolventu) apmierinātība gada laikā pēc profesionālās izglītības programmas beigšanas ar iegūto izglītības kvalitāti (10% absolventu aptauja)	<i>Statistika vēl nav veidojusies</i>

Darba devēju apmierinātība ar programmu absolventiem kopumā (fokusgrupu diskusijas, konventa diskusiju rezultāti)	<i>Statistika vēl nav veidojusies</i>
---	---------------------------------------

**8.6.riska grupu iekļaušanās profesionālajā izglītībā (rādītājs tiek analizēts, sākot ar 2021./2022.māc.g.)**

Dalībnieku skaits profesionālajā izglītībā, kas iekļauti riska grupās (PMP, citas riska grupas, ar kurām strādā izglītības iestāde)	<i>Izglītības iestāde nestrādā ar riska grupām, jo nav šāda pieprasījuma no nozares darba devējiem.</i>
Riska grupu panākumu līmenis saskaņā ar vecumu un dzimumu (absolventu skaits no riska grupām, citi panākumi)	<i>Izglītības iestāde nestrādā ar riska grupām, jo nav šāda pieprasījuma no nozares darba devējiem.</i>

**8.7. profesionālās izglītības programmu pieprasījuma apzināšana darba tirgū (rādītājs tiek analizēts, sākot ar 2022./2023.māc.g.)**

Mehānismu veidi, kas lietoti profesionālās izglītības piedāvājuma aktualizēšanai nākotnes darba tirgus vajadzībām (anketēšana, fokusgrupu diskusija, konvents u.tml.)	<i>Regulāras tikšanās darba devējiem darba aizsardzības sistēmas izveidošanas un uzlabošanas jomā</i>
Informācija par mehānismiem, kas lietoti, lai nodrošinātu ieinteresētās puses ar visjaunāko informāciju par nākotnes darba tirgus vajadzībām (piemēram, darbs, kurš tiek veikts ieinteresēto pušu informēšanai, sadarbība ar LDDK, nozaru organizācijām u.tml.)	<i>Sadarbība ar LDDK nozaru pieprasījuma apzināšanā</i>